

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Политическая география

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География; биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	10
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	10
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	11
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	13
8.1. Основная литература:.....	13
8.2. Дополнительная литература:.....	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений.....	16

1. Наименование дисциплины (модуля)

Политическая география

Целью изучения дисциплины является:

научить студентов обнаруживать общемировые закономерности развития и выявлять из них частности, стимулировать их к познанию политической географии. Разъяснить с помощью географии различия стран и регионов в мировой хозяйственной специализации, в менталитетах, культурах, обычаях и положениях на международной арене.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплин политическая география;
 2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 3. охарактеризовать картину окружающего нашу страну мира;
- научить оценивать происходящие в мире процессы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.052 География, направленность (профиль): «Рекреационная география и туризм».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Политическая география» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Социально-экономическая география". "Геоурбанистика", "География населения с основами демографии" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Политическая география» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Политическая география»; «Экономико-географическое районирование»; «Регионоведение». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Политическая география» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логи-	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия политической географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами. Уметь: использовать ин-

		ческие формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	струменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки. Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.4. Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, политической географии, геологии, земледования в образовательном процессе. ПК-2.5. Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира. результатов исследований ПК-2.6. Проводит системный анализ проблем геополитики, экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	Знать: объект, предмет и методы географических исследований. Уметь составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. Владеть: теоретико-методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	24	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	Лаб	
1.	Тема: Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	7	2	2		3

2.	Тема: Мировая политическая география: особенности формирования.	7	2	2		3
3.	Тема: Основные концепции и идеи мировой политической географии.	5		2		3
4.	Тема: Электоральная география.	7	2	2		3
5.	Тема: Особенности формирования политико-географических макрорегионов мира. Европа.	5		2		3
6.	Тема: Территории и границы.	5		2		3
7.	Тема: Этапы формирования политической карты мир.	7	2	2		3
8.	Тема: Политико географическое положение государств.	5		2		3
9.	Тема: Главные объекты политической карты мира.	7	2	2		3
10.	Тема: Пограничные зоны и пограничная политика.	5		2		3
11.	Тема: Несамоуправляющие территории.	5		2		3
12.	Тема: Международные организации.	7	2	2		3
Всего:		72	12	24		36

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
			Лек	Пр	Контроль	
1.	Тема: Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	7			4	
2.	Тема: Мировая политическая география: особенности формирования.	7	2	2	4	
10.	Тема: Пограничные зоны и пограничная политика.	5		2		

Всего:	72	2	4	8	58
---------------	-----------	----------	----------	----------	-----------

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемо-

го материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-3.1. Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия	УК-3.1. Недостаточно знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия	УК-3.1. Недостаточно знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.	УК-3.1. Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.
	УК-3.2. Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия	УК-3.2. Недостаточно умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия	УК-3.2. Недостаточно умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия	УК-3.2. Не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия

	УК-3.3. Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия.	УК-3.3. Недостаточно владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия.	УК-3.3. Недостаточно владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия.	УК-3.3. Не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия.
ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает основные понятия по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе.	ОПК-2.1. Недостаточно знает основные понятия по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе.	ОПК-2.1. Недостаточно знает основные понятия по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе.	ОПК-2.1. Не знает основные понятия по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Умеет выделять и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	ПК-2.2. Недостаточно умеет выделять и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	ПК-2.2. Недостаточно умеет выделять и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	ПК-2.2. Не умеет выделять и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.
	ПК-2.3. Владеет системным анализ проблем геополитики и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	ПК-2.3. Недостаточно владеет системным анализ проблем геополитики и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	ПК-2.3. Недостаточно владеет системным анализ проблем геополитики и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	ПК-2.3. Не владеет системным анализ проблем геополитики и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. ЕС. Проблемы и перспективы.

2. Глобальные проблемы современного мира
3. Экономико-политические блоки и организации в современном мире.
4. Геополитическое пространство в эпоху великих географических открытий
5. Мировые геополитические циклы в истории цивилизаций.
6. Специфика развития стран Латинской Америки (геополитический аспект)
7. Новое пограничье России: генезис, морфология и современные проблемы
8. Гигантское поле геополитических конфликтов.
9. Транспортные системы.
10. Виды транспорта.
11. Динамика мировой транспортной сети.
12. НТР в транспортной системе.
13. «Удобные флаги» море
14. Транснациональные корпорации.
15. Структура мирового экспорта.
16. Протекционизм.
17. Генеральное соглашение по тарифам и торговле и Всемирная торговая организация.
18. Международные финансовые центры.
19. Региональная интеграция. Инвестиции,
20. «Старые» и «Новые» земли.
21. «Центр» Европы.
22. Восточный рубеж НАТО.
23. Экологическая катастрофа.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

ными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Место П.Г. в системе наук, структура П.Г.
2. Прикладное значение П.Г. методы П.Г. Хорологический подход и отличие его от географического детерминизма.
3. Основные этапы развития мировой Политической географии.
4. Теория мировых систем Валлерстайна – Тейлора и концепции постмодернизма.
5. Геополитический код: определение и значение в истории государства.
6. Влияние экономического фактора на развитие глобальной политической системы.
7. Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.

8. Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.
9. Предмет лимологии. Виды пограничных споров и способы их решения.
10. Факторы интеграции и дезинтеграции на российской территории.
11. Линейная и циклическая модели территориальной эволюции государства.
12. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана.
13. Виды государственного административного устройства.
14. Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти.
15. Система межбюджетных отношений в Российской Федерации.
16. Определение и признаки региона. Виды регионов.
17. Предмет исследования географии власти и элитогегнеза.
18. Роль политического ландшафта в формировании региональных политических элит.
19. История возникновения федеративной формы государственного устройства.
20. Виды современных федераций
21. Понятие региональной политики.
22. Разделение полномочий Центра и субъектов федерации: бюджетное регулирование.
23. Структура исполнительной власти в РФ.
24. Предпосылки формирования 7 современных федеральных округов. Роль полпредов в трансформации российского федерализма (на примере любого субъекта федерации).
25. Исторические условия образования Российской Федерации в 1991 г.
26. Конституция 1993 года и процесс заключения федеративных договоров как законодательная база современного российского федерализма.
27. Региональные элиты и внутриэлитные отношения.
28. Структура Э.Г. как науки. Методы исследований Э.Г., географические факторы голосований.
29. Способы манипулирования процессом голосования при помощи методов Э.Г.
30. Межрегиональные электоральные различия в РФ на примере выборов в Госдуму и президентских выборов.
31. Понятие политической культуры. Региональные политические культуры и их влияние на электоральный процесс в российских регионах. Прикладное значение Э.Г.
32. Основные элементы современного геополитического кода России. Место России в современной мировой геополитической системе.
33. Система внешнеполитических ведомств в России. Формирование внешнеполитической концепции.
34. Влияние бизнеса на внешнюю политику в современной РФ.
35. Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма.
36. Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства.
37. Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Политическая география»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Политическая география»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Бусыгина, И. М.** Политическая география: формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина. - Москва: Аспект Пресс, 2016. – 381 с. - ISBN 978-5-7567-0809-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008065529/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Елацков, А. Б.** Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А. Б. Елацков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 251 с. - ISBN 978-5-16-012378-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946460> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Желтов, В. В.** Геополитика: история и теория: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 445 с. - ISBN 978-5-9558-0373-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898778> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Киселев, А. А.** Политическая география: учебное пособие / А. А. Киселев; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2013. - 146 с. - ISBN 978-5-9669-1150-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144014> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Костров, А. В.** Геополитика: учебно-методическое пособие / А. В. Костров; Иркутский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск: ИГУ, 2016. - 139 с. - ISBN 978-5-9624-1381-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155035> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Маринченко, А. В.** Геополитика: учебное пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 490 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040278> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Маршинин, А. В.** Политическая география: учебное пособие / А. В. Маршинин; Тюменский государственный университет. - Тюмень : ТГУ, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-400-01162-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008640814/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 11.05.2025г до 14.05.2026г от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответ-

ствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Education (IC Google G Suite for: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8